

VAN VIER GROEPEN NAAR DRIE BOUWEN



BESTE OUDERS,

In de vorige nieuwsbrief hebben jullie kunnen lezen over de verandering van combinatiegroepen naar bouwen, over de methode Vier Keer Wijzer en de visie die daarachter zit. Als we straks de overstap maken naar de Skool, zal die manier van werken gewoon zijn. En om dat voor elkaar te krijgen, nemen we in deze invoeringsfase alle zorgen en mogelijkheden door tijdens de studiedagen en leren we van scholen die al op deze manier werken. Zoals de Lubertschool, waar we via een liveverbinding hebben meegekeken en waar we onze vragen konden stellen.

In deze nieuwsbrief nemen we jullie mee het proces: we hebben een stappenplan gemaakt waarmee we onderzoeken hoe de overstap het best gaat werken, hoe en wanneer we onze methodes aanpassen en we hebben vragen en antwoorden op een rijtje gezet die leefden in het team of die we via de medezeggenschapsraad hebben doorgekregen.

Er is ruimte voor vragen en voor aandachtspunten van ouders. We horen het graag als er onderwerpen zijn waarover jullie meer willen weten en we nodigen jullie van harte uit om specifieke zorgen via het team of via de mail te laten horen, zodat we ze kunnen meenemen.

WE GAAN ANDERS WERKEN

Dit schooljaar hebben we nog vier combinatiegroepen. Na de zomervakantie stappen we over op drie bouwen: de onderbouw, groep 1,2 en 3, de middenbouw groep 3,4 en 5, en de bovenbouw, groep 6, 7 en 8. Van de zomervakantie tot aan de kerstvakantie starten nieuwe kinderen in de onderbouw. Na de kerstvakantie stromen de kinderen uit groep 3 door naar de middenbouw. Een leerkracht beweegt met deze groep mee, zoals hier schematisch is weergegeven:

de nieuwe situatie	vanaf de zomervakantie	groeps grootte	na de kerstvakantie	groeps grootte
onderbouw Kim en Mirthe	groep 1, 2 en 3	27 	Groep 0, 1 en 2	groeidend naar 24
middenbouw Marloes	Groep 4 en 5	24	Groep 3, 4 en 5	35 
bovenbouw Moniek en Dieuwertje	Groep 6, 7 en 8	36 	Groep 6, 7 en 8	36 

De handjes geven aan waar de extra handen zijn, zoals we dat intern noemen. Dat zijn Frouwke, Dieuwertje en Sjakkeliene. Zij zijn in elk van de drie bouwen aanwezig op de lesmomenten die daarom vragen. Om dat goed te organiseren, roosteren we de instructiemomenten strak. Dat doen we in blokken, zodat de extra handen daar kunnen zijn waar ze nodig zijn. Kinderen die extra aandacht nodig hebben, krijgen die vervolgens in kleinere groepen. Gynzy, het digitale onderwijssysteem waarmee we al een tijd werken vanaf groep 4, helpt ons daarbij. Het geeft ons inzicht in de vorderingen die een kind maakt en het laat zien hoe een kind leert. Zo kunnen we bepalen of er meer begeleiding of misschien meer uitdaging nodig is. Doordat we met de Vier Keer Wijzer-methode in thema's werken, komt er meer ruimte voor verschillende manier van leren. Zo maken we het onderwijs specifiek en de leerlijnen persoonlijker. Kinderen kunnen muziekslim, taalslim of beweegslim zijn en die vaardigheden kunnen ze oefenen door te presenteren op hun eigen manier, door antwoorden te zoeken op vragen die ze zelf formuleren of door boeken te lezen die in klassikaal onderwijs niet zouden passen.

NICK:



"We zoeken naar manieren om woordenschat en andere talige vaardigheden te integreren in de Vier Keer Wijzer-methode. Dan zou het straks bijvoorbeeld kunnen gebeuren dat een kind uit groep 4 ontzettend geïnteresseerd is in het onderwerp Ridders en aankomt met een boek dat bedoeld is voor bovenbouwers. Dat is waarschijnlijk te hoog gegrepen, maar het is interessant om te zien hoeveel het daarvan opsteekt en daar krijgen we inzicht in doordat het kind er een presentatie over mag geven. Doordat het uit eigen interesse aan een iets te moeilijk boek begint, zal de leeropbrengst vele malen hoger zijn."



ZO BIJVOORBEELD

Juul, Wies en Jet uit groep 8 kozen kunstschilder Jheronimus Bosch als onderwerp voor het thema Middeleeuwen. Hoe breng je nou over wie die man was en waarom zijn naam en zijn werk ons nog steeds bekend is? Met een rapvideo! Door een videoscript te maken hebben de kinderen zich verhalende technieken eigen gemaakt, door de rap te schrijven hebben ze taalvaardigheid en woordenschat geoefend en dankzij begrijpend lezen en hun creatieve vaardigheden hebben ze alle kennis die ze bij elkaar verzameld hebben kunnen samenvatten in een video van een minuut.

HOE WE ALLE KINDEREN IN BEELD HOUDEN

Onze grootste zoektocht is er voor te zorgen dat we steeds oog hebben voor alle kinderen en dat ze de aandacht krijgen die ze nodig hebben. Daarvoor hebben we evaluatiemomenten ingebouwd. Zo kunnen we op tijd bijsturen. Op de Lubertischool hebben ze ervaring opgedaan met het werken in bouwen. Die ervaringen hebben we tijdens onze studiedagen in kaart gebracht en daar gaan we gebruik van maken. Er wordt daar gewerkt met een leerplein, een centrale ruimte in het schoolgebouw.

Wij geven daar onze eigen draai aan, een draai die past bij de ruimte die we nu en straks hebben. Kim, Natanja en Marloes hebben zich daarmee bezig gehouden. Chloé, Dieuwertje en Gerda werken samen aan strakke roosters, ook voor gym en muziek, zodat voor iedereen duidelijk is wanneer ze waar moeten zijn en zodat er nooit handen tekort zijn. We worden allemaal getraind in het gebruik van de al genoemde persoonlijke leerlijnen-methode Gynzy. I-coach Janice en Nick werken aan een methode om typevaardigheid in het onderwijs te integreren, omdat goed en foutloos kunnen typen in deze tijd heel relevant is. En met z'n allen kijken we hoe we voor prikkelarme omgevingen kunnen zorgen voor kinderen die dat nodig hebben.



DIEUWERTJE:

"Ik weet nu wat mijn rol gaat zijn en hoe we het als leerkrachten behapbaar houden. Mijn grootste zorg was dat nog niet helder genoeg was hoe we toewerken naar de situatie van na de zomervakantie. Inmiddels ligt er een duidelijk plan met afspraken en met de stappen die iedereen moet gaan zetten. Zo zijn we voor de zomervakantie klaar met de uitwerking, zodat we na de vakantie strak georganiseerd kunnen starten."

MARLOES:

"Ik vind het waardevol dat kinderen met en van elkaar leren in een combinatiegroep. Een zorg die weggenomen is, is dat er niet genoeg momenten zouden zijn waarop ik een kind persoonlijke aandacht zou kunnen geven. Doordat de instructies worden geclusterd en gebundeld, blijft het overzichtelijk en werkbaar voor ons en omdat we op vaste momenten met z'n tweeën zijn, is die persoonlijke aandacht goed te organiseren."





NATANJA:

“Voor mij is duidelijk geworden hoe we elkaars kwaliteiten kunnen inzetten. Ik kon niet goed voor me zien hoe ik instructie moest geven aan drie groepen tegelijk. Door mee te kijken op de Lubertschool werd me duidelijk dat ik out of the box moet denken en dat we de methodes die we gebruiken moeten integreren.”

NA DE VERHUIZING

In het voorjaar van 2022 zullen we verhuizen naar de Skool. Een speciaal team begeleidt ons bij de praktische kant van die verhuizing, zodat de leerkrachten zich kunnen concentreren op het vormgeven van het onderwijs. In de nieuwe situatie hebben we de beschikking over drie lokalen voor de drie bouwen en over zogenaamde thuishavens: ruimtes in de brede gangen bij de lokalen die we kunnen gebruiken voor kleinere groepen of om meer ruimte in de lokalen te creëren. Mocht het overigens zo zijn dat onze leerlingenaantallen of die van de andere scholen gaan groeien of krimpen, dan kunnen we daar een mouw aan passen: daarvoor zijn alvast evaluatiemomenten met de andere gebruikers van het gebouw ingebouwd.



MEER WETEN?

We kunnen in deze tijd helaas geen bijeenkomsten organiseren. Daarom maken we deze nieuwsbrieven. We willen zo duidelijk mogelijk uitleggen waar we mee bezig zijn en nemen alle vragen, zorgen en complimenten mee. Als er specifieke dingen waarover u meer wil weten, meldt ze dan vooral! Dat kan in de klas, via de mail of bij Nick.