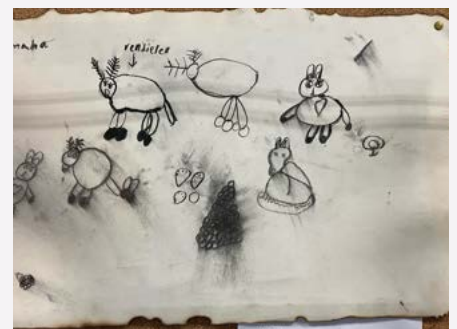


OP NAAR EEN NIEUWE SCHOOL



ONDERWIJSCENTRUM TEXEL

Op de plaatjes ziet de nieuwe school er nog uit als een groot grijs blok met eenvormige lokalen waarin eenvormig alle scholen verzameld zijn. Maar aan de binnenkant geeft het ontwerp ons de ruimte voor het een onderwijsconcept waarin we geloven en waarmee we al een aantal jaren met *trial and error* werken: we zagen de weg naar het nieuwe gebouw als een kans om het klassikale onderwijs aan te passen naar onderwijs dat adaptief de ontwikkelingslijnen en de leerstrategieën van de kinderen volgt: onderwijs dat voor de komende 40 jaar houdbaar is, net als het gloednieuwe gebouw.

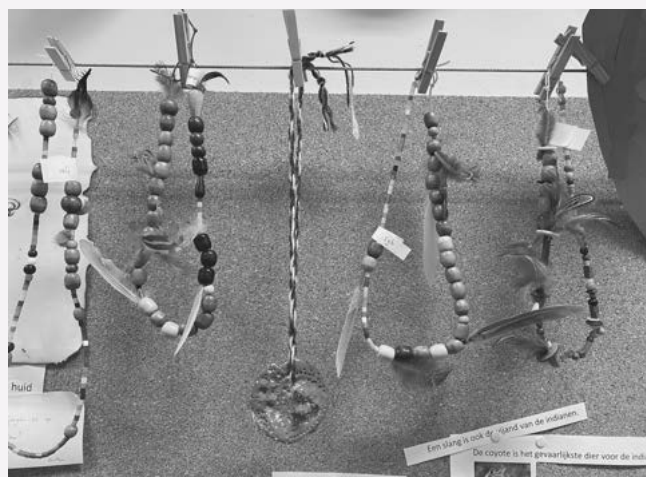


EERST DE VISIE, DAN DE METHODE

In de afgelopen jaren hebben we onze visie op het onderwijs verwoord en uitgewerkt. Vanuit die visie zijn we het onderwijs gaan inrichten. Onderwijs dat houdbaar is in het nieuwe gebouw en met wisselende leerlingenaantallen, onderwijs dat leerlingen voorbereidt op het onderwijs op de OSG, maar bovenal onderwijs dat kinderen de ruimte biedt om het zelfvertrouwen te ontwikkelen waarmee ze de toekomst in kunnen: zelfstandig, zelfbewust en zelfverzekerd.

Voor de basisvakken, rekenen en taal, hebben we ervaring opgedaan met digitale onderwijsmethoden. In Gynzy kunnen de kinderen op hun eigen niveau werken: de opdrachten worden complexer als het kind daaraan toe is en blijven eenvoudiger als het kind meer oefening nodig heeft. Gynzy geeft ons - mits bekeken door het geoefende oog van meester en juf- op een tijdsbesparende manier data die inzicht geven in de prestaties van het kind en hoe het zich over langere periodes ontwikkelt.

In de ateliers gaven we vorm aan de andere vakken. We wilden recht doen aan wat we belangrijk vinden op de Jac. P. Thijsesschool: onderzoekend leren. De verbinding zoeken met de natuur. Nieuwsgierigheid stimuleren. De ruimte bieden om talent te tonen. Aan de hand van een thema maakten kinderen een werkstuk, een object, een vlog of een presentatie. Alle leerlingen werkten samen, alle leerjaren ontmoetten elkaar op die manier en de kinderen leerden van elkaar. Maar gaandeweg kwamen we er achter dat deze manier van werken te onoverzichtelijk was: het was ingewikkeld om leerdoelen te koppelen aan de thema's en om die terug te vertalen naar onderwijsresultaten voor leerlingen in de verschillende leerjaren. Dus zochten we naar een methode die dat voor ons vergemakkelijkte. Die vonden we in de methode Vier keer wijzer.



VIER KEER WIJZER

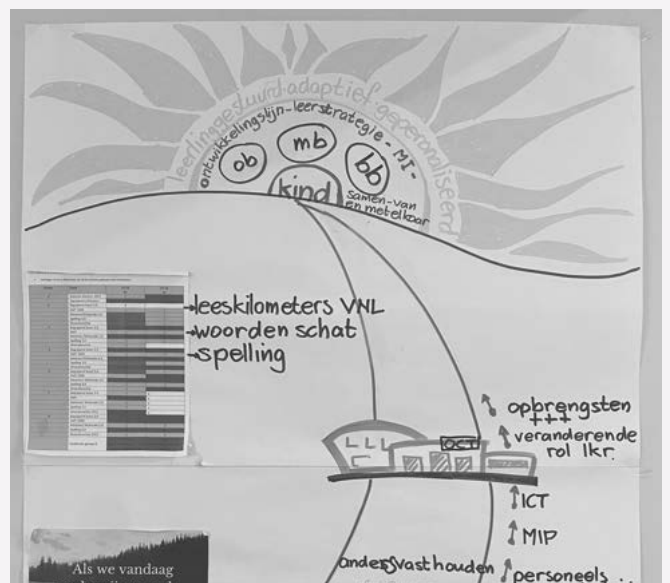
De methode Vier keer wijzer vervangt de ateliers. De methode maakt het halen van leerdoelen veel eenvoudiger en inzichtelijker. De kinderen gaan op zoek naar antwoorden op vijf vragen. Gaandeweg komen vakken als geschiedenis, aardrijkskunde en biologie aan de orde, leren de kinderen wat ze zelf al weten, waar ze informatie moeten zoeken, waar ze nieuwsgierig naar zijn en hoe ze hun bevindingen kunnen presenteren: op de rode stip die altijd voor ze klaar ligt.

Op de rode stip mogen de kinderen presenteren wat ze hebben ontdekt. Dat kan gaan over de dingen waarover op school gesproken is, maar leren stopt niet als de bel gegaan is: ook de ontdekkingen van thuis kunnen terugkomen. Klasgenoten zitten klaar met hun notitieboekjes: zo leren ze noteren wat ze leren en kunnen ze terugzoeken hoe iets ook al weer zat.



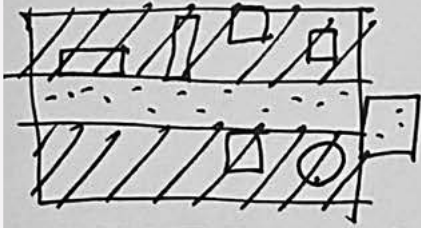
EEN LOGISCHE GROEPSINDELING

In het nieuwe gebouw hebben we drie lokalen en een grote, gedeelde aula. De drie lokalen zijn gebaseerd op de groepsindeling waar we naar toe werken, een indeling die past bij ons onderwijsconcept en de ontwikkelingsfasen van de kinderen. In het nieuwe gebouw is er een lokaal voor de onderbouw, de middenbouw en de bovenbouw, corresponderend met groep 1/2, groep 3/4/5 en groep 6/7/8. De leerkrachten worden ondersteund door leerkrachtondersteuners. Dat zijn onderwijsassistenten die zijn opgeleid voor deze specifieke methode en voor deze groepsindeling, zoals juf Sjak dat nu al is.

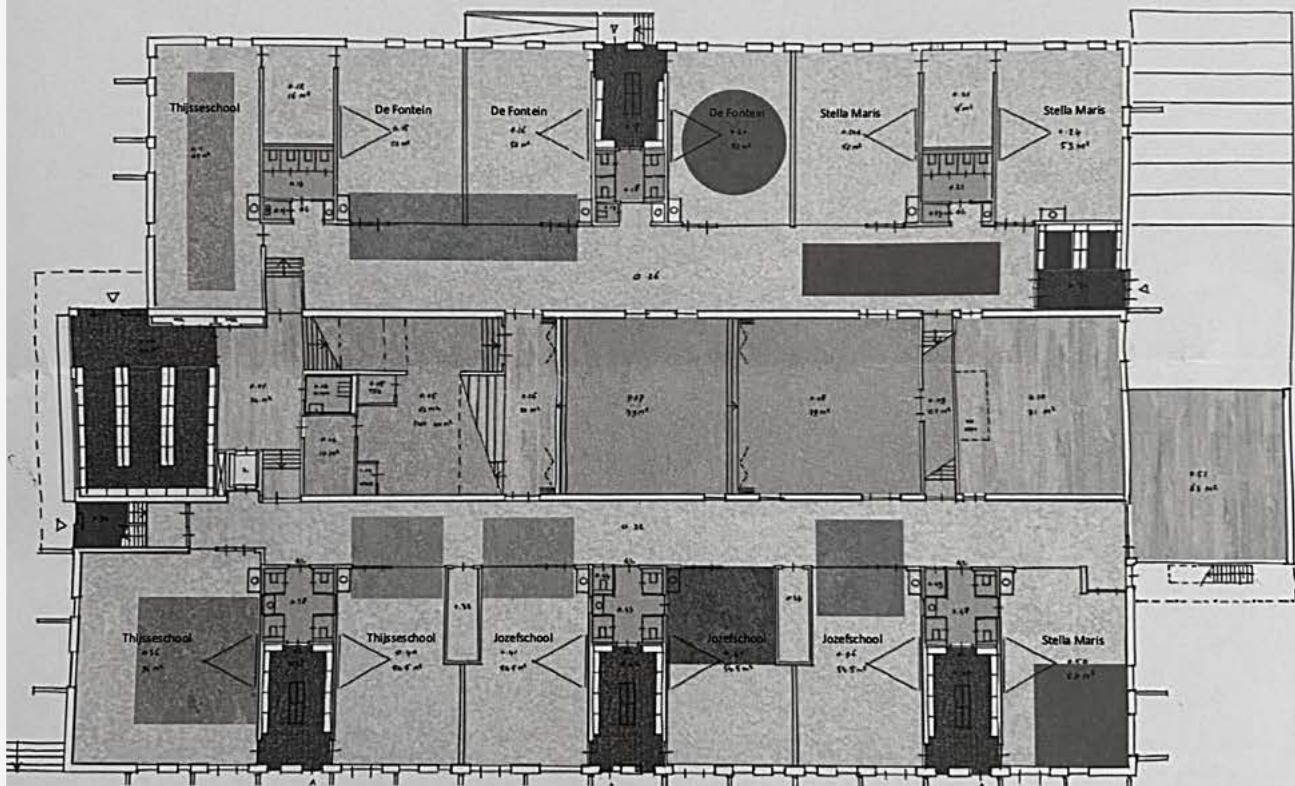


Overzicht

OVERZICHT PARTERRE



VARIANT 2 verscheidenheid binnen eenheid



HELAAS EVEN GEEN RONDLEIDINGEN. MAAR ER VOLGT EEN VLOG!

Het was ons plan om ouders in kleine groepjes mee te nemen in onze nieuwe methode en om ze door de kinderen zelf te laten vertellen hoe het werkt. Want zien is nog zoveel leuker dan erover lezen. Helaas kan dat voorlopig even niet, omdat de coronamaatregelen dat bemoeilijken.

Daarom maken we in de periode na de herfstvakantie opnamen, zodat we met een vlog toch een beeld kunnen geven van hoe het in de praktijk werkt. Dat is verheugenswaardig, weten we van het filmpje dat Wies en Mika maakten.

WE HOREN GRAAG VAN U. EN VAN DE KINDEREN.

We zijn benieuwd naar wat u vindt en wat u ervan verwacht en horen dat graag van u. We zullen u in het aankomende jaar geregeld meenemen in zowel de nieuwe methode als in de opmars naar het nieuwe gebouw.

We zijn ook benieuwd naar hoe de kinderen het ervaren. Als u aan de keukentafel tijdens het avondeten leuke anekdotes hoort, dan horen we die graag terug. Uiteraard geldt dat ook voor dingen die niet lekker lopen.

WE HOUDEN U OP DE HOOGTE.

